

---

# PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI TEHNIC DE AERONAUTICĂ "HENRI COANDĂ" 2024 - 2029



***"Omul ar putea călători spre stele cu o viteză fantastică,  
folosind pentru propulsie propria sa energie."***

**Henri Coandă**

Validat în Consiliul Profesoral din data de 21.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 21.10.2025

Nr. înregistrare: 1668/06.10.2025



## COLECTIVUL DE ELABORARE

Barosan Coralia – Director

Bojanopol Gabriela – Director Adjunct

Bistreanu Daniela – Coordonator CEAC

Sandu Mariana – Profesor Limba și literatura română

Călinescu Carmen – Profesor inginer, specialitatea Mecanică

Popovici Gheorghe - Reprezentantul agentului economic (ROMAERO SA)

Pintilie Anca - Reprezentantul parintilor

Pițoiu Denisa – Reprezentantul elevilor    Popa Daniela – Reprezentantul Consiliului local sector 1

Ignat Minerva – Lider sindical

## EVIDENȚA REVIZIILOR

Nr.ediție	Nr.revizuire	Director	Semnătura	Descrierea modificării	Data
2	1	Barosan Coralia		Actualizare PAS an scolar 2025-2026	06.10.2025



---

## CUPRINS

---

GLOSAR – Lista abrevierilor  
CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNI AL ȘCOLII  
Partea I. NECESITATEA ȘI BENEFICIILE ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
1.1. PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
1.2. METODOLOGIA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A COLEGIULUI TEHNIC DE AERONAUTICĂ “HENRI COANDĂ”  
1.3.1. Scurt istoric al instituției de învățământ  
1.3.2. Misiunea și viziunea liceului  
1.3.3. Profilul actual al liceului  
1.3.4. Oferta educațională și planul de școlarizare  
1.4. ANALIZA REZULTATELOR  
1.4.1. Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate  
1.4.2. Medii admitere liceu  
1.4.3. Situația rezultatelor la examenele naționale  
1.4.4. Rezultate extrașcolare. Proiecte și parteneriate  
1.4.5. Proiectele și parteneriatele instituției de învățământ  
1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL  
1.5.1. Priorități la nivel național  
1.5.2. Priorități și obiective la nivel regional și local  
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR  
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN  
2.1.1. Analiza economică  
2.1.2. Structura demografică cu piața muncii în București  
2.1.3. Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în București  
2.1.4. Descrierea grupurilor de interes  
2.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.  
2.1.6. Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic  
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN  
2.3. ANALIZA SWOT  
2.4. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE  
2.5. DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Colegiul Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă”, perioada 2024-2029  
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026  
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE



---

## **GLOSAR – LISTA ABREVIERILOR**

---

<b>ADR</b>	<b>Agenția de Dezvoltare Regională</b>
<b>ANFPC</b>	<b>Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)</b>
<b>CCD</b>	<b>Casa Corpului Didactic</b>
<b>CLD</b>	<b>Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)</b>
<b>ISCED</b>	<b>Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională</b>
<b>CNFA</b>	<b>Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților</b>
<b>C.N.D.I.P.T</b>	<b>Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic</b>
<b>DRU</b>	<b>Dezvoltarea resurselor umane</b>
<b>DPP</b>	<b>Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor</b>
<b>ÎPT/TVET</b>	<b>Învățământ tehnic și profesional</b>
<b>ÎPT/TVETPL</b>	<b>Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală</b>
<b>ETS</b>	<b>Expert pe termen scurt</b>
<b>IMM-uri</b>	<b>Întreprinderi mici și mijlocii</b>
<b>FPC</b>	<b>Formare profesională continuă</b>
<b>ME</b>	<b>Ministerul Educației</b>
<b>MMSS</b>	<b>Ministerul Muncii și Solidarității Sociale</b>
<b>CNDÎPT</b>	<b>Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic</b>
<b>PARE</b>	<b>Planuri de acțiune regională</b>
<b>SPP</b>	<b>Standarde de pregătire profesională</b>
<b>UE</b>	<b>Uniunea Europeană</b>
<b>UIP</b>	<b>Unitatea de Implementare a Proiectului</b>
<b>CJAPP</b>	<b>Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică</b>

# CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI

## DE ACȚIUNI AL ȘCOLII

Planul de acțiune al **Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"**, este un document strategic de durată medie prin care se aplică la nivelul unității de învățământ elementele de strategie educațională de la nivel european, național și local în funcție de evoluția economică a capitalei, de mobilitatea și cerințele pieței muncii, de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă **Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"**, ca instituție de învățământ preuniversitar și este construit după evaluarea Planului de Acțiune al Școlii, ediția 2019 – 2023, ca o continuare a acestuia, ținându-se cont de nevoile de dezvoltare ale organizației educaționale, de apariția unor noi documente strategice ale Ministerului Educației, dar și de prevederile Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și ale Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Astfel, principalele elemente de context legislativ sunt:

- Legea învățământului preuniversitar nr 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 6.071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 6055 29.08.2025 de modificare a ROFUIP;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 5.707 din 1 august 2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.831/30.08.2018 privind aprobarea Codului de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3.463 din 4 mai 2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECTS 4.799/ 2010 cu modificările ulterioare, dar și cu aplicarea unor măsuri tranzitorii prevăzute în Ordinul ME nr. 6.072/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizarea și desfășurare a examenului de Bacalaureat;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul

învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat;

- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 6.059 din 29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2026;
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5.731 din 27 august 2025 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 – 2026;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 3.986 din 15 aprilie 2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul, durata, conținutul, calitatea programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Adresa VET CNDIPT nr 1731 04.09.202 5 privind Activitățile specifice învățământului profesional și tehnic (IPT) în anul școlar 2025 2026;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale (OMEN) nr. 4.434 din 29 august 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 6.056 din 29 august 2025 privind graficul de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025–2026;
- OMEC NR 3531/12.03.2025 pentru modificarea OMEN nr. 3.122/2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea, din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional;
- O MEC nr 6060 29 08 2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026 2027;
- OMEC nr. 7426/18.11.2024 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2025 2026;
- I N S T R U C Ț I U N E nr. 8 din 01 09 2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei domeniului de studiu aflat la dispoziția cadrului didactic în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal;
- OMEC nr. 6223 04 09 2025 pentru modificarea anexei nr 1 la Metodologia pentru constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, aprobat prin OME nr. 6216 2022;
- Hotărârea de Guvern nr. 732 din 4 septembrie 2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și a cuantumului minim al acestora pentru elevii din învățământul preuniversitar de stat;
- OMEC 6.235/6.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în mediul școlar și al suspiciunii de violență în afara mediului școlar;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 4.200 din 28 mai 2025 pentru aprobarea unei proceduri privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri în unitățile de învățământ preuniversitar;

- Planul Local Comun de Acțiune pentru siguranță școlară în anul școlar 2025 – 2026;
- Legea nr. 200 din 18 iulie 2023 privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 6.170 din 12 octombrie 2023 privind metodologia-cadru de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul nr. 3.860/ 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- HG nr. 993 18.11.2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării , acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OME nr. 7891 23.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea rezultatelor învățării obținute de elevii care participă la mobilități în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației;
- OME nr 4150 22 05 2025 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional liceal filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025 2026;
- Ordinul MEC 5.565/14.09.2020 privind modificarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.979/14.08.2020;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 7.930 din 23 decembrie 2024 pentru aprobarea normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic;
- Ordin SGG 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 6.136 din 11 septembrie 2023 privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Legea 98/2016 privind achizițiile publice;
- Legea nr 53/ 2005 – Codul muncii – modificat prin Legea 40/ 2011 și republicat în MO 345/ 18.05.2011;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 – 2020 –2030 (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabilă/strategia-natională-a-romaniei-2013-2020-2030>);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

---

## PARTEA I. NECESITATEA ȘI BENEFICIILE ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

---

**Planul de acțiune al Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"** constituie o modalitate de proiecție pentru viitorul comunității în care colegiul își desfășoară activitatea și constituie instrumentul principal prin care se iau decizii având la bază un caracter justificativ.

### Cerințele planului de acțiune al școlii:

- să fie vizionar (să deseneze viitorul dorit al organizației educaționale)	- să determine echilibrarea aspirațiilor comunității de învățare cu resursele de care dispune unitatea de învățământ	- să ofere soluții pentru a rezolva/ înlătura lacunele în performanță
- să dirijeze echipa managerială în luarea deciziilor la toate nivelurile (managerial, operațional, strategic sau individual)	- să ia în considerare problemele semnificative din organizația școlară, constatate la momentul inițial al proiecției	- să fie flexibil (să permită ajustări/ modificări în funcție de schimbările cu care colegiul se confruntă permanent)

**Planul de Acțiune al Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"** pentru perioada 2024 – 2029 s-a elaborat în urma analizei informațiilor primite din surse oficiale (statistici existente) și obținute în urma studiilor realizate la nivelul elevilor, cadrelor didactice, părinților și partenerilor.

Managementul unității de învățământ se orientează atât către rezultate, cât și către calitatea proceselor din interiorul organizației pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor și un mediu de lucru stimulat angajaților, indiferent de compartimentul în care activează.

Componenta prioritară o constituie implementarea Legii învățământului preuniversitar 193/2023 și a tuturor documentelor cu caracter normativ și/ sau administrativ emise de forurile superioare.



Componenta prioritară a **Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"** o constituie adaptarea la schimbările majore din sistemul educațional românesc generate de apariția Legii învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările actelor administrative conexe care acoperă o arie largă în funcționarea colegiului.

Planul de Acțiune al Școlii va asigura cadrul coerent de prognoză pentru organizarea și funcționarea eficientă a instituției, pentru că astfel vom avea la dispoziție referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul colegiului.

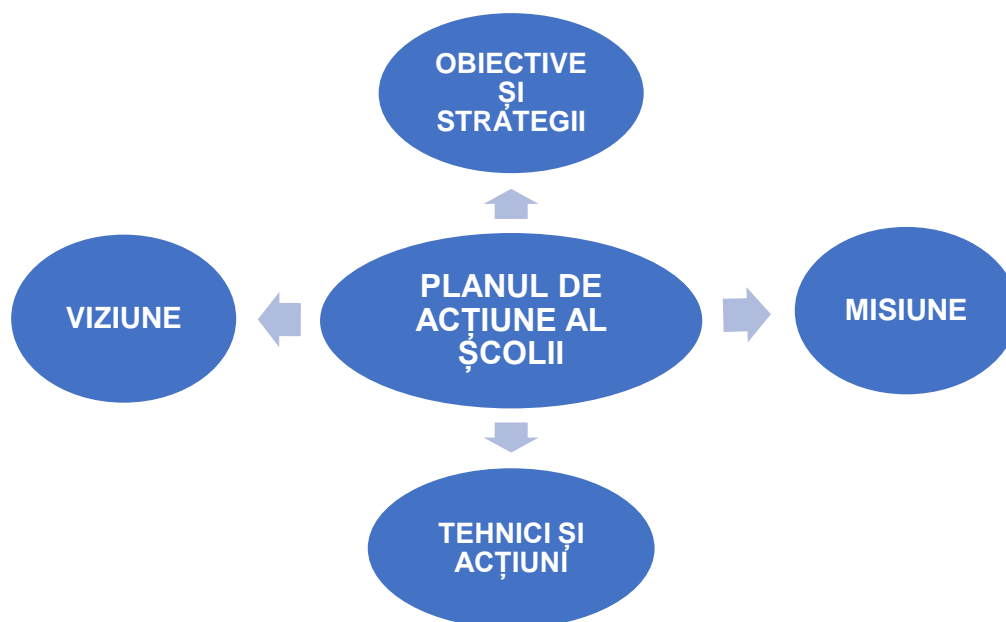


## 1.1. PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de Acțiune al **Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"** este planul de dezvoltare al școlii, realizat cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta de educație și formare profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acțiune. Planul de Acțiune al Școlii descrie modul în care școala:

- va contribui la realizarea priorităților, țințelor și acțiunilor regionale și locale;
- va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea programelor de educație și formare profesională oferite;
- va îndeplini programul de reformă pentru Învățământul Profesional și Tehnic;
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
- va asigura formarea continuă a personalului școlii;
- va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale.

Planul de acțiune al **Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă"** se dorește a fi un document de fundament, care prin analiza făcută realităților școlii, să identifice modalitățile concrete prin care să se realizeze modernizarea activității de formare profesională, în vederea satisfacerii cerințelor dezvoltării economice.





---

## 1.2. METODOLOGIA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

---

**Comisia pentru documentare, elaborare, monitorizare și revizie a Planului de Acțiune al Școlii** a acționat pentru colectarea datelor în vederea realizării diagnozei și a realizat analizele necesare.

Planificarea strategică a presupus un demers participativ bazat pe acțiunea corelativă a partenerilor economici și sociali. De asemenea, au fost consultați angajații colegiului, elevii și părinții, în analize de tip dezbateri/focus-grup sau masă rotundă. Acestea au fost corelate cu Chestionarele aplicate la nivelul colegiului de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), conform procedurilor interne, în vederea obținerii unei imagini complexe a Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă".

Principiile fundamentale care au stat la baza elaborării **Planului de Acțiune al Școlii** au fost:

- **principiul dezvoltării durabile** a colegiului se referă la creșterea standardelor educaționale prin demers integrativ și la creșterea impactului pe care liceul să-l aibă la nivelul instituției prin diversificarea și promovarea oportunităților ocupaționale, în scopul diminuării șomajului;
- **principiul participării și transparenței** are în vedere că la procesul de planificare instituțională contribuie toți actorii interesați, de la angajați, elevi, părinți la posibili parteneri, la care se adaugă o permanentă informare cu privire la politicile instituționale;
- **principiul continuității și coordonării** presupune o permanentă raportare la Planul anterior de Acțiune al Școlii, la Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și la Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), la alte documente strategice ale Ministerului Educației, ale Guvernului României și ale diferitelor organisme UE;
- **principiul responsabilității** constă în asumarea răspunderii pe toate nivelurile manageriale din liceu;
- **principiul cooperării și coerenței** se referă la faptul că pentru realizarea Planului de Acțiune al Colegiului Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă" s-a colaborat cu instituțiile partenere/ interesate la nivel local.



## 1.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A COLEGIULUI TEHNIC DE AERONAUTICĂ “HENRI COANDĂ”

### 1.3.1. Scurt istoric al instituției de învățământ

Grupul Școlar de Aeronautică “Henri Coandă” a luat ființă în anul 1972 prin ordinul nr. 55 al Ministerului Industriei Construcțiilor de Mașini și a funcționat de la început cu clase de liceu industrial, școală profesională, școală de maștri și școală postliceală. În prezent, prin Decizia nr. 11323/11.06.2009, școala a devenit Colegiul Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă”. Școala funcționează în 4 clădiri situate în Bulevardul Ficusului, nr. 44, București, care aparțin Primăriei Sectorului 1.

Amplasat în nordul Bucureștiului, în vecinătatea societății ROMAERO SA (fosta Întreprindere de Avioane) și METAV SA (fosta Întreprindere de piese pentru aviație), precum și a Aeroportului Băneasa, Colegiul a beneficiat în trecut de o bogată colaborare cu specialiști din domeniul aviației, având acces nu numai în secțiile de producție specializate, dar și în laboratoarele și compartimentele de înaltă tehnicitate din domeniul aviației.

Colegiul Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă” este singurul liceu cu profil de aviație din țară pentru formarea competențelor tehnice în domeniul aviației, pregătind tehnicieni nivel 4 și mecanici aeronave nivel 3, cu atestat profesional valabil pe piața muncii internă și internațională.



Astăzi, Colegiul Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă” funcționează cu 2 forme de învățământ, liceu zi și învățământ profesional dual (o clasă a X-a și o clasă a XI-a, calificarea Mecanic aeronave). Calificările profesionale, pe filiera tehnologică pentru care colegiul este acreditat sunt următoarele: Tehnician aviație, Tehnician instalații de bord avion (profil electromecanic), Tehnician mecatronist, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician proiectant CAD (profil mecanică) și Tehnician în instalații electrice (profil electric). Stagiile de pregătire practică se realizează

la agenții economici parteneri: S.C. ROMAERO S.A. și TURBOMECANICA SA.

Perioada 1982-1989, când industria aeronautică românească a cunoscut cea mai mare dezvoltare, a corespuns cu creșterea cea mai mare a numărului de clase (78) și a numărului de elevi (3000), cu diversificarea meseriilor, cu dotarea cu materiale didactice și mijloace de învățământ, cu construirea de spații școlare noi. După anul 1990, s-a observat un declin al numărului de clase, ajungându-se în prezent la doar 30 de clase.

În schimb, oferta școlii a fost diversificată, prin dezvoltarea profilurilor matematică-informatică, uman, filologie, tehnic-mecanic, tehnic-electrotehnică, electromecanică, atât la cursuri de zi, cât și la cursuri serale.

Începând cu anul 1997, școala profesională a fost cuprinsă în Programul PHARE VET-RO pentru meserii de aviație, iar din 2018 în forma învățământului dual. În prezent, există două clase de a IX-a și a X-a, învățământ profesional dual, pentru calificarea Mecanic aeronave/Lăcătuș construcții structuri aeronave.

Cea mai importantă recunoaștere a calității actului educațional o constituie parteneriatul colegiului cu Societatea ALENIA AERMACHI din ITALIA, care a angajat 104 absolvenți ai colegiului nostru, pe o perioadă de 3 ani, pentru a lucra ca specialiști structuriști și mecanici de aeronave în Napoli. După ce au dobândit experiență, unii dintre absolvenți au fost recrutați pentru filiala din ISRAEL, iar ceilalți s-au întors în țară angajându-se pe perioadă nedeterminată la Companiile Tarom, Romaero, Blue-Air și Airbus din Brașov.

În vederea creșterii promovabilității la examenele naționale, a fost implementat în liceul nostru, în anii școlari 2020 – 2021 și 2021 - 2022, proiectul ROSE, subproiectul "Ne pilotăm viitorul". Rezultatele încurajatoare s-au observat încă după primul an de proiect. În anul 2022, promovabilitatea la bacalaureat a crescut cu 8 % față de anul școlar 2021-2022.

### **1.3.2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA LICEULUI**

#### **MISIUNEA**

*Colegiul Tehnic de Aeronautică Henri Coandă oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții, promovând un învățământ modern, centrat pe elev.*

#### **VIZIUNEA**

*Dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din București, județul Ilfov și alte județe ale Regiunii Sud-Est, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social.*

### **1.3.3. Profilul actual al liceului**

În anul școlar 2025 - 2026 există 690 elevi, organizați în 32 de clase, fiecare clasă având aproximativ 24 elevi. În marea majoritate a claselor există și locuri speciale pentru cei 34 elevi de etnie romă, există și elevi de alte etnii, iar un număr de 18 elevi sunt diagnosticați cu CES.

Elevii din școala noastră provin, într-un număr destul de mare, din comunele limitrofe Bucureștiului, din familii monoparentale cu venituri mici sau din familii cu un părinte plecat la muncă, în străinătate. De aceea, problemele prioritare ale școlii sunt performanțele școlare slabe, motivația scăzută pentru învățare, slaba inserție pe piața muncii, indisciplina, absentism crescut la clasele din ciclul inferior al liceului și delincvența juvenilă.

Școala are un personal didactic format din 51 profesori (din care 10 profesori ingineri și 3 profesori instruire practică), personal didactic auxiliar 8 și personal nedidactic 6. Mulți din profesorii titulari pe domeniul aeronautic au ieșit la pensie, ceea ce duce la un deficit de personal didactic specializat. Se impune atragerea de cadre didactice tinere care să ducă mai departe tradiția liceului în profilul aeronauticii.



Resursele materiale ale școlii sunt reprezentate de spații și baza didactică. Școala dispune de o bogată bază materială care cuprinde:

- ✚ 3 laboratoare informatică – dotate cu cate 25 calculatoare, 1 videoproiector, 25 mese pentru calculatoare, 30 scaune, tablă SMART;
- ✚ 3 laboratoare fizică – 30 mese laborator, 30 scaune laborator, aparatura și material didactic pentru laboratorul de fizică, 1 tablă SMART, 1 videoproiector, 1 calculator, 1 imprimantă;
- ✚ 1 laborator biologie - dotat cu aparatura și material didactic modern pentru laboratorul de biologie, 1 calculator, 1 imprimantă, tablă SMART
- ✚ 1 laborator chimie - dotat cu 1 catedra, 2 dulapuri suspendate, 8 dulapuri laborator , 15 mese laborator, 30 scaune elevi, aparatură și material didactic pentru laboratorul de chimie, 1 calculator, 1 imprimantă, tablă SMART;
- ✚ 1 cabinet psihologie – dotat cu 2 mese, 4 scaune, 1 birou, 1 canapea, 2 fotolii, 1 calculator, 1 imprimantă, 1 tablă școlară;
- ✚ 1 cabinet calitate – dotat cu 1 vitrină, 1 birou, 1 canapea, 1 calculator, 1 imprimantă;
- ✚ 1 sală de ședințe - dotată cu vitrine, mese, scaune
- ✚ 1 cabinet medical – dotat cu dulap fise medicale și medicamente, frigider, canapea consultatie, masa tratament, tensiometru, optotip, lampa sterilizare;
- ✚ 1 sală de sport – modernă, dotată cu porți handbal, capră gimnastică, spalieri, masă tenis de masă, trambulină semielastică, fileu volei, cosuri de baschet, mingii volei, mingii baschet, vestiare, dusuri și grupuri sanitare;
- ✚ 1 bibliotecă – dotată cu 1 calculator, 1 imprimantă, 1 birou, manuale, cărți, rafturi metalice;
- ✚ 1 birou contabilitate – dotat cu 3 calculatoare, dulapuri, 3 birouri, multifuncțional, 2 imprimante, 1 scaune role, 1 fax, 1 xerox;
- ✚ 2 birouri secretariat – dotat cu calculatoare, dulapuri, fișete, birouri, imprimante, fax, xerox;
- ✚ 1 birou director – dotat cu 1 calculator, 1 birou, dulapuri, imprimanta, 1 canapea, 1 scaun directorial, xerox;
- ✚ 1 birou director adjunct – dotat cu 1 calculator, 1 birou, dulapuri, imprimanta, 1 canapea
- ✚ 1 birou administrator – dotat cu 1 calculator, 1 vitrină, 3 scaune, 2 imprimante, 1 birou;

- ✚ 30 cabinete școlare – dotate 30 catedre, 30 scaune catedră, 270 pupitre 2 locuri, 180 pupitre 1 loc, 900 scaune școlare, dulapuri material didactic, cuier perete, table, table ecologice, 40 calculatoare, 20 table SMART, 20 videoproiector;
- ✚ 2 terenuri de sport – dotate cu porți handbal, fileu de tenis;
- ✚ 10 cabinete tehnice specializate: Desen tehnic, Mecanică, Electrotehnică, Aparate de bord, Structură aeronave, Motoare, Mecatronică dotate cu videoproiectoare, table Smart, calculatoare și imprimante și atelierul școlii recent igienizat dar cu o bază materială redusă care necesită îmbunătățită și actualizată cu noi tehnologii.
- ✚ Sala de festivități de 250 locuri cu instalație de amplificare și de lumini
- ✚ Sala de mese unde elevii servesc prânzul oferit prin programul “Masa caldă”



### 1.3.4. Oferta educațională și planul de școlarizare

Pentru anul școlar 2025 - 2026, a fost propus următorul plan de școlarizare:

#### LICEU ZI

##### Filiera Teoretică

Profil Real – Matematică – Informatică—Intensiv Informatică - 1 clasă

Profil Uman – Filologie —1 clasă

##### Filiera Tehnologică– Tehnic

Profil Electromecanică — 2 clase profil Tehnician aviație

Profil Electromecanică — 2 clasă profil Tehnician instalații de bord (avion)

Profil Mecanică – 1 clasă profil Tehnician mecatronist

Profil Mecanică – 1 clasă profil Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Prospectând piața forței de muncă, analizând rapoartele ANOFM și tendințele de dezvoltare a Municipiului București până în 2024, am constatat că numărul locurilor de muncă în domeniul mecanic, construcții, instalații și lucrări publice, electric în comparație cu celelalte domenii, se menține aproximativ constant, înregistrând o ușoară scădere, drept pentru care proiectul planului de școlarizare a fost întocmit ținând cont de aceste cereri.

Astfel, ne-am propus clase din domeniul mecanică, electromecanică și electric pentru învățământ de zi și seară. Specificăm că o parte dintre absolvenții noștri au fost angajați în societățile cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriate, având în vedere faptul că elevii noștri și-au desăvârșit abilități specifice, dovedind competențe conform Standardelor de Pregătire Profesională.

## 1.4. Analiza rezultatelor

### 1.4.1. Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

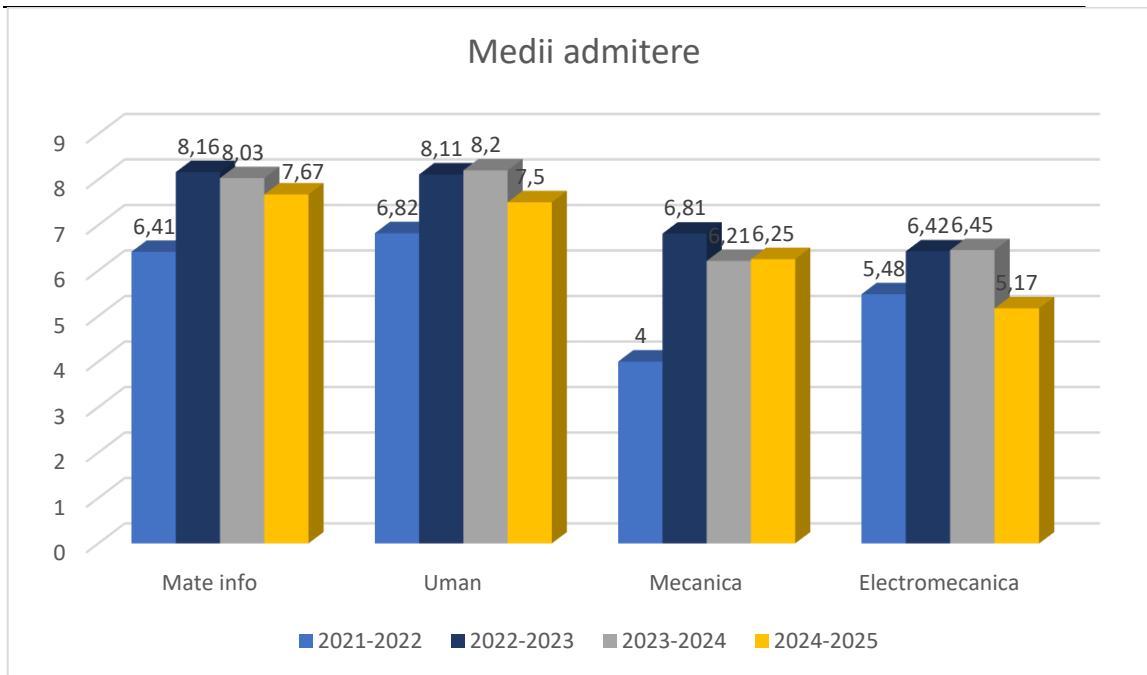
2021-2022 (număr clase)			2022-2023 (număr clase)			2023-2024 (număr clase)			2023-2024 (număr clase)		
Liceu zi	Școala profesională	Seral	Liceu zi	Școala profesională	Seral	Liceu zi	Școala profesională	Seral	Liceu zi	Școala profesională	Seral
22	3	0	24	1	1	26	1	1	27	1	1

Liceu zi – ruta directa									
An școlar	Clasa	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi rămași înscriși la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Abandon școlar	Transferați	
								Plecați	Veniți
2021-2022	IX	145	137	135	2	-	-	8	-
	X	173	173	171	2	-	-	1	1
	XI	138	137	137	-	-	-	1	-
	XII	132	132	128	2	2	-	-	-
2022-2023	IX	182	177	177	0	0	0	5	0
	X	134	136	136	0	0	0	3	5
	XI	167	165	164	1	0	0	3	1
	XII	134	133	133	0	0	1	0	0
	XIII	24	24	24	0	0	0	0	0

	Clasa	Nr. elevi inscrisi la inceput anului	Nr. elevi ramasi inscrisi la sfarsit an scolar	Promovati	Repetenti	Exmatriculati	Abandon scolar	Transferati	
								Plecati	Veniti
<b>2023-2024</b>	IX	182	177	177	0	0	0	5	0
	X	134	136	136	0	0	0	3	5
	XI	167	165	164	1	0	0	3	1
	XII	134	133	133	0	0	1	0	0
	XIII	24	24	24	0	0	0	0	0
<b>2024-2025</b>	IX	177	172	172	0	0	0	5	0
	X	152	145	145	0	0	0	7	0
	XI	163	156	155	1	0	0	7	0
	XII	133	130	128	2	0	1	3	0
	XIII	18	18	18	0	0	0	0	0

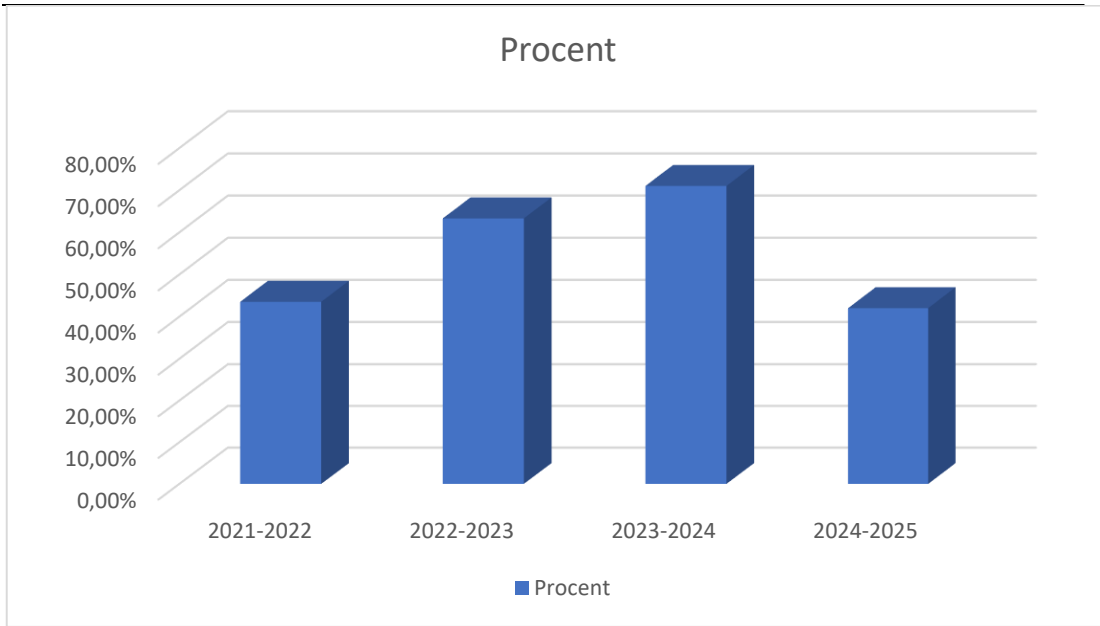
#### 1.4.2. Medii admitere liceu

An școlar	Medie admitere			
	Matematică- Informatică	Uman	Tehnic- mecanică	Tehnic- electromecanic
<b>2021-2022</b>	6,41	6,82	4,00	5,48
<b>2022-2023</b>	8,16	8,11	6,81	6,42
<b>2023-2024</b>	8,03	8,20	6,21	6,45
<b>2024-2025</b>	7,67	7,50	6,25	5,17

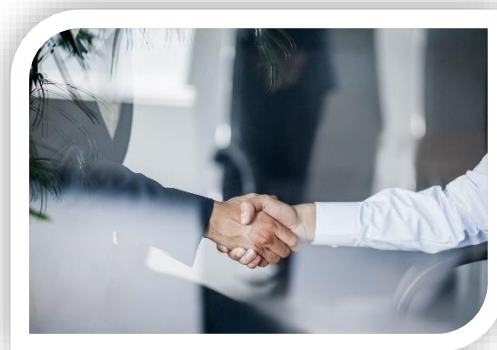


### 1.4.3. Situația rezultatelor la examenele naționale

An școlar	Promovabilitate examene naționale			
	Bacalaureat	Examen de certificare a competențelor profesionale nivel 3	Examen de certificare a competențelor profesionale nivel 4	Atestat profesional la Informatică
<b>2021-2022</b>	43.51%	100%	100%	100%
<b>2022-2023</b>	63.3%	100%	100%	100%
<b>2023-2024</b>	71%	100%	100%	100%
<b>2024-2025</b>	42%	100%	100%	100%



## 1.4.4. REZULTATE EXTRAȘCOLARE. PROIECTE ȘI PARTENERIATE



Premii obținute la diverse competiții, olimpiade, concursuri regionale, naționale, internaționale

An școlar 2021- 2022



### Limbă și comunicare

- ✚ Concurs interjudețean „**Codrule, codruțule...**”, ediția a X-a, mai 2022, Clubul Copiilor Târgu Neamț:

**Premiul I** – Scărlătescu Maria, clasa a IX-a D, secțiunea Creație literară, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul II** – Toma Denice Andreea, clasa a X-a B, secțiunea Creație literară, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul III** – Trifan Bianca, clasa a X-a B, secțiunea Creație literară, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul I** – Dumitru Bianca, clasa a X-a B, secțiunea Afișe și colaje, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul III** – Trifan Bianca, clasa a X-a B, secțiunea Afișe și colaje, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Concursul Regional de Artă Fotografică **Fotograful Naturalist: Lumea în imagini**, ediția a VI-a, mai 2022:

**Premiul III** – Frențescu Denisa Ioana, clasa a IX-a A, secțiunea Ecosisteme acvatice, profesor coordonator Sandu Mariana

**Mențiune** – Dumitru Bianca Cristina, clasa a X-a B, secțiunea Ecosisteme acvatice, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Concursul regional de eseuri, poezii, cântece și „picture composition” în limba engleză „**Be creative, have fun, feel free!**”, ediția a IV-a, 2022:

**Premiul I** – Compoziție proprie în limba engleza, Twisted, secțiunea Song – Versuri: Rebeca Moise – clasa a X-a B, Interpretare: Anca Mavriși – clasa a X-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Concurs pentru elevi și activități pentru cadre didactice și consilieri școlari „**OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ**”, ediția a VI-a, an școlar 2021 – 2022, inclus în CAER, poziția 12, Nr.39/23.02.2022 :

**Premiul I** – Essay – A Favourite Teacher, My Favourite Teacher – Eric Tartacran – clasa a X-a D, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul II** – Essay – Future is Bright, Future is... - Octavian Florea – clasa A X-a D, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul II** – Essay – Childhood – Daria Niculae – clasa a IX-a A, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul II** – Poem – Too Soon, Too Quickly – Childhood Passing By – Ana Bacuiani – clasa a XI-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul III** – Poem – Celestial Memory – Rebeca Moise – clasa a X-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Mențiune** – Poem – Lie To Die, Childhood – Mihai Ene – clasa a X-a C, profesor coordonator Ignat Minerva



### Matematică și științe ale naturii

- ✚ Concursul Internațional de Matematică Aplicată “**Cangurul matematician**”:

**Premiul III** – au obținut elevii Simion Mario, Hăhăianu Mario, Grancea Denis, Birlik Mert, Șerban Denis, Zaharescu David, Căpățână Robert, profesor coordonator Ghiban Maria

- ✚ Concursul național de matematică aplicată “**Adolf Haimovici**” – etapa județeană:

**Premiul III** - elevul Căpățână Robert, clasa a X- a D, profesor coordonator Ghiban Maria

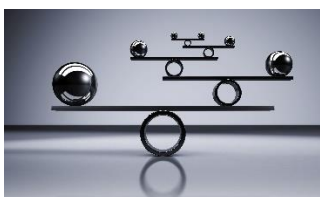


## Educație fizică

- ✚ Olimpiada Națională a Sportului Școlar (O.N.S.S.):

Locul II – pentatlon fete, eleva Albină Beatrice, clasa a X-a B, profesor coordonator Ghelan Angela

Locul II – pentatlon băieți, elevul Glăvan George, clasa a IX-a A, profesor coordonator Ghelan Angela



## Tehnologii

- ✚ Centru acreditat de testare a competențelor digitale - ECDL
- ✚ Concursul municipal de TIC-Asus Learn & Compete 2022

## An școlar 2022 – 2023



## Limbă și comunicare

- ✚ Festivalul – Concurs Național de Artă Dramatică „**Spiritul lui Caragiale**”, ediția a XVI-a, Năvodari, iunie 2023, înscris în Calendarul Activităților Educative Naționale și Internaționale, cofinanțate de Ministerul Educației, Anexa 1 la OME nr.3612/31.01.2023, poziția 70:

**Premiul II** – eleva Mavriși Anca Ioana, clasa a XI-a B, secțiunea Interpretare, subsecțiunea Monolog, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Concursul Național de Creație Artistică „**Zâmbet de copil în zbor de fluturi**”, ediția a VII-a, aprilie 2023, organizat de Asociația culturală „Cartea, izvor de cultură”, Turda:

**Premiul II** – eleva Moise Rebeca, secțiunea literară, profesor coordonator Sandu Mariana

- 
- ✚ Concursul Regional „**Codrule, Codruțule...**”, ediția a XI-a, organizat de Clubul Copiilor din Târgu Neamț, CAER 2023, poziția 1171:

**Premiul I** – Moise Rebeca, clasa XI-a B, secțiunea Creație literară, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul I** – Dumitru Bianca Cristina, clasa a XI-a B, secțiunea Afișe și colaje, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul II** – Trifan Bianca, clasa a XI-a B, secțiunea Fotografie, profesor coordonator Sandu Mariana

**Mențiune** – Al Momani Asiah, clasa a X-a A, secțiunea Fotografie, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Concursul Regional de Artă Fotografică „**Magia ZOOM**”, organizat de Clubul Copiilor din Târgu Neamț, CAER 2023, poziția 1152:

**Premiul I** – Dumitru Bianca Cristina, clasa a XI-a B, secțiunea Peisaj, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul I** – Niculae Daria, clasa a X-a A, secțiunea Portret, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul II** – Ciobanu Călin, clasa a X-a A, secțiunea Fotografia florilor, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Proiect educațional „**Cartea schimbă viața!**”, ediția a V-a, 2022 - 2023, Concursul de creație literară, cuprins în CAERI, poziția 222:

**Premiul I** – Andreea Apostu, clasa a XI-a B, secțiunea Compoziție proprie în limba engleză, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** - Căpățâna Robert, clasa a XI-a D, secțiunea Compoziție literară în limba română, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Concurs regional „**Și povestea mea începe cu un dascal**”, creații literare în limba engleză:

**Premiul I** - Ana Bacuiani, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** - Andreea Apostu, clasa a XI-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Concurs național de creație literară „**English Is FunTastic**”,

**Premiul I** – Nicole Ciocodeica, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Concurs național „**Familia mea**” – Creații literare în limba engleză,

**Premiul II** – Ene Mihai, clasa a XI-a C, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul III** – Stratos Flavius, clasa a IX-a A, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană

**Mențiune** – Cozma Antonia, clasa a IX-a A, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Simpozion interjudețean „**Excelența sa, lectura**”, ediția a XI-a,

**Premiul I** - Andreea Apostu, clasa a XI-a B, secțiunea Compoziție proprie în limba engleză, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** – Căpățâna Robert, clasa a XI-a D, secțiunea Compoziție literară în limba română, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Concurs Internațional „**The Joy of Friendship**”, Asociația Dascăli Emeriți, în parteneriat cu SNAC

**Premiul III** – Toma Victor, clasa a IX-a B, profesor coordonator Drăgan Nicoleta

- ✚ Concurs Internațional „**Învată să te exprimi**”, dedicat educației incluzive, ISJ Bacău

**Premiul I** – Tudor Laura, clasa a XII-a C, profesor coordonator Drăgan Nicoleta

- ✚ Cangurul Internațional Lingvist Franceză

**Premiul II** – Oancea Bianca Maria, clasa a IX-a A, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul II** – Cozma Antonia Catalina, clasa a IX-a A, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul III** – Popescu Radu, clasa a IX-a A, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul III** – Florea Octavian clasa a XI-a D, profesor coordonator Andrei Cornelia

- ✚ Festivalul Internațional „**Chants, sons sur scène**”, Institutul Francez, București

**Premiul I** - Tartacran Eric, clasa a XI-a D, profesor coordonator Andrei Cornelia

- ✚ Concursul de creație literară **Creatice Writing Contest**, editia a VII-a, Arad

**Premiul II** – Iliescu Anne Marie Nicole, clasa a XI-a C, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Mențiune** – Dumitru Bianca Cristina – clasa a XI-a B, profesor coordonator Andrei Cornelia

- ✚ Concursul național de creație în limba franceză „**Adolescentul și Francofonia**”, Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”, Alexandria, județul Teleorman

**Premiul II** – Ene Mihai Cosmin, clasa a XI-a C, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul III** – Beloiu Virgil, clasa a XI-a B, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul III** – Moise Rebeca, clasa a XI-a B, profesor coordonator Andrei Cornelia

- ✚ Simpozionul Național „**Spațiul îți ghidează pașii**” – Spațiul și Sustenabilitatea, Liceul Teoretic Teiuș, județul Alba

**Premiul I** – Bordeianu Constantin Mihai, clasa a XI-a C, secțiunea Desen, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Mențiune** – Dumitru Bianca Cristina, clasa a XI-a B, secțiunea Desen, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul III** – Iliescu Anne Marie Nicole, clasa a XI-a C, secțiunea Eseu, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Mențiune** – Radu Florin Alexandru, clasa a XI-a C, secțiunea PPT, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul I** – Radu Florin Alexandru, clasa a XI-a C, secțiunea Macheta, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul III** – Stoalfa Cristian Marian, clasa a XI-a C, secțiunea Macheta profesor coordonator Andrei Cornelia

**Premiul II** – Vlasceanu Rares Stefan, clasa a XI-a C, secțiunea PPT, profesor coordonator Andrei Cornelia

✚ Festivalul Concurs „*Être francophone – ça part de nous et ça change tout*”, Școala Gimnazială „Sfânta Treime”, București,

**Premiul II** – Secțiunea Coregrafie, Vals, elevii : Frumosu Cristian, Matei Beatris, Camelia, Mavrasi Anca Ioana, Olteanu Mihai Razvan, Pitoiu Denisa Elena, Stere Eugen Andrei, Serban Mihai Constantin, Veres Ana Antonia, profesor coordonator Andrei Cornelia

**Mențiune** - Mavrasi Anca Ioana, clasa a XI-a B, secțiunea Cântece, profesor coordonator Andrei Cornelia



### Matematică și științe ale naturii

✚ Concurs regional de matematică aplicată pe calculator "**MISTER PI**", inclus în CAERI, pag. 60, poz. 1542:

Premiul II – Chirilă Rareș, profesor coordonator Ghiban Maria

Premiul III – Stanciu Adrian, profesor coordonator Ghiban Maria

Mențiune – elevii Grancea Denis Andrei, Marinaș Alin Cristian, profesor coordonator Ghiban Maria

✚ Concursul Internațional de Matematică Aplicată “**Cangurul matematician**”:

Premiul III – Iacovache Ana, profesor coordonator Ghiban Maria

Premiul III – Cekilme Nebihe, profesor coordonator Ghiban Maria



### Educație fizică

✚ Olimpiada Națională a Sportului Școlar (O.N.S.S.):

**Locul II** – pentatlon fete, eleva Albină Beatrice, clasa a XI-a B, profesor coordonator Ghelan Angela

**Locul III** – pentatlon băieți, elevul Glăvan George, clasa a X-a A, profesor coordonator Ghelan Angela



### Tehnologii

- ✚ ECDL - centru acreditat de testare a competențelor digitale
- ✚ Concursul municipal de TIC-Asus Learn & Compete 2022
- ✚ Concursul ASUS- FIFA 23
- ✚ Concursul internațional de Informatică și gândire computațională Bebras 2023
- ✚ Concursul național de programare „HardCore Entrepreneur”, Concurs organizat de Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Universitatea Politehnică București și Punctul IT, cu diploma de participare ca membru coordonator al echipei „The Eagles” a liceului, eliberată în 22.05.2022. Premiu special pentru echipa The Eagle / echipa colegiului nostru, diploma eliberată pe 10.05.2023, prof. R. Mihăescu
- ✚ Workshop “Introducere în Java”, 20-21 mai 2023, organizat de FILS București, prof. R. Mihăescu



### Limbă și comunicare

- ✚ Concursul Național Interdisciplinar **Poveștile Cangurului**, februarie 2024, aprobat prin OME nr. 3469:

**Premiul II** – Chircă Bianca Ioana, clasa a IX-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

**Premiul III** – Dumitrescu Padu, Giurcă David, clasa a IX-a G, profesor coordonator Dărăbanțiu Sorina

**Premiul III** – Simion Ezis, Dumitru Gabriela, Județ Toni, Ciulei Alexandra, clasa a IX-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul II** – Ioanițiu Andreea, clasa a X-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

**Premiul II** – Bănuță Sebastian, Simion David, clasa a X-a A, profesor coordonator Dina Florentina

**Premiul III** – Tomescu Bogdan, Ciocionea Alexandra, Iuria Tudor, Vărzaru Victor, clasa a X-a A, profesor coordonator Dina Florentina

**Premiul III** – Berbec Radu, clasa a IX-a B, Mierlău Denis, Constantin Alexandru, Ionescu Alexandru, Mangeac Livia, Ionescu Xenia, Tudor Andreea, clasa a X-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

**Premiul III** – Munteanu Victor, Samoilă Matei, clasa a X-a C, profesor coordonator, Gheorghe Simona

**Premiul III** – Dumitru Cătălina, clasa a XI-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Proiect educational "**Cartea schimbă viața!**", editia a V-a, 2023-2024, Concursul de creație literară, cuprins în CAERI, pozitia 222

**Premiul I** – Andreea Apostu, clasa a XII-a B, Compoziție proprie în limba engleză, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** – Căpătână Robert, clasa a XII-a D, Compoziție literară în limba română, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Concurs regional "**Și povestea mea începe cu un dascal**", creații literare în limba engleză:

**Premiul I** – Moise Rebeca, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** – Andreea Apostu, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

✚ Concurs național **“Familia mea”** – Creații literare în limba engleză,

**Premiul II** – Moise Rebeca, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul III** – Niculae Daria, clasa a XI-a A, profesor coordonator Ignat Minerva

✚ Simpozion interjudețean **“Excelenta sa, lectura”**, ediția a XI-a,

**Premiul I** – Andreea Apostu, clasa a XII-a B, Compoziție proprie în limba engleza, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** - Căpățână Robert, clasa a XII-a D, Compoziție literara în limba română, profesor coordonator Ignat Minerva

✚ Concurs **Speak Out**, etapa județeană,

**Mențiune** – Moise Rebeca, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Mențiune** – Andreea Apostu, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

✚ Concurs județean **„Lectura – Liant între generații”**,

**Mențiune** – Butnaru Teodora, clasa a IX-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

✚ Concurs județean **„Visuri de copil pe aripile toamnei”**

**Premiul II** – Moise Rebeca, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva

**Premiul I** – Andreea Apostu, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ignat Minerva



### Matematică și științe ale naturii

✚ Concurs regional de matematică aplicată pe calculator **“MISTER PI”**, inclus în CAERI, pag. 41, poz. 1802:

**Premiul II** – Modoranu Lavinia, profesor coordonator Ghiban Maria

**Premiul III** – Trifan Bianca, profesor coordonator Ghiban Maria

**Mențiuni** – elevii Brîndușescu Mario, Niculae Luca, Rătescu Vlad, Marinaș Alin, Vulturescu Victor, Tomescu Mihai, Vărzaru Manuell, Costache David, Cocoși Beatrice, Mihalache Maria, Cașu Radu, profesor coordonator Ghiban Maria

✚ Concursul de Matematică “**Dan Barbilian**”:

**Premiul II** – Căpățână Robert, profesor coordonator Ghiban Maria

**Mențiuni** – Purnavel Alin, Florea Octavian, profesor coordonator Ghiban Maria



### Educație fizică

✚ **Olimpiada Națională a Sportului Școlar**

**Cross** - faza pe sector,

Locul 3 – Pelin Briana, clasa a IX-a B, profesor coordonator Ghelan Angela

**Pentatlon** – faza pe sector

Locul 2 - elevul Glavan George, clasa a XI-a A, profesor coordonator Ghelan Angela

Locul 2 - eleva Albină Beatrice, clasa a XII-a B, profesor coordonator Ghelan Angela



### Tehnologii

✚ ECDL - centru acreditat de testare a competențelor digitale

✚ Concursul internațional de Informatică și gândire computațională Bebras 2024

✚ Concursul ASUS- FIFA 23

✚ Concursul regional de Matematică aplicată pe calculator Mister PI- ediția XVI- 2023 și ediția XVII- 2024

✚ Workshop organizat de FILS București “ Primii pași reali în realitatea virtuală”, desfășurat sâmbătă 11 mai 2024- prof. R. Mihăescu

✚ Premiul III la faza pe municipiu a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară TEHNOLOGII- martie 2024 – elev STAN MIHAI, clasa a XII-a F

## An școlar 2024 – 2025



### Limbă și comunicare

- ✚ Concursul Național Interdisciplinar „**Poveștile Cangurului**”, mai 2025, poziția 39 în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare, fără finanțare, aprobat prin OMEC nr. 3025/14. 01. 2025:

#### Clasele a IX-a

**Premiul II** – Dumitrache Mihai Ionuț, clasa a IX-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul III** – Ioniță-Ciurez Radu, Bucur Luca, Racovițan Agathi-Alexa, Constantin Theodor Andrei, clasa a IX-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul III** – Rentea Flavia, clasa a IX-a B, profesor coordonator Sandu Mariana

#### Clasele a X-a

**Premiul II** – Chircă Bianca Ioana, clasa a X-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

**Premiul II** – Ciontea Rareș, clasa a X-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul III** – Ștoalfă Yasmin Nicole, clasa a X-a F, profesor coordonator Popa Andeea

**Premiul III** – Dumitrescu Radu, Ciulei Alexandra, Simion Ezis clasa a X-a A, Varga Adrian, Decusară Cătălin, clasa a XI-a, profesor coordonator Sandu Mariana

**Premiul III** – Reculciuc Maria Valentina, Anton Alexia Nicole, clasa a X-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

#### Clasele a XI-a

**Premiul I** – Bănuță Sebastian, Ciocionea Alexandra, clasa a XI-a A, profesor coordonator Dina Florentina

**Premiul II** – Crainea Luca Antonio, clasa a XI-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

**Premiul II** – Oancea Bianca Maria, Iuria Tudor Cristian, clasa a XI-a A, profesor coordonator Dina Florentina

**Premiul III** – Ionescu Xenia, Voinea Sara, Manta Bianca, Ionescu Filip, Mangeac Livia, Tudor Andreea, Tomescu Nicolas, clasa a X-a B, profesor coordonator Mihăescu Viorica

**Premiul III** – Bratu David, Balint Eduard, clasa a XI-a C, profesor coordonator Gheorghe Simona

**Premiul III** – Răduță Oana, Cozma Antonia, Năstase Denis, clasa a XI-a A, profesor coordonator Dina Florentina

- ✚ Concursul Național de Creație Artistică „**Zâmbet de copil în zbor de fluturi**”, ediția a IX-a, aprilie 2025, organizat de Asociația culturală „Cartea, izvor de cultură”, Turda, cod CAEN 9003

Elevi participanți: Enache Nicoleta Cristina, clasa a IX-a B, Duțu Maria -Isabela, clasa a IX-a A, prof. coord. Sandu Mariana

- ✚ Concursul Regional de Artă Fotografică „**Fotograful Naturalist: Lumea în imagini**”, ediția a IX-a, Botoșani, înscris în CPEERI, nr.189/ pagina 5

Premiul I și Trofeul Concursului – Cîrstea Luca Andreas, clasa a X-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

Premiul III - Racovițan Agathi-Alexa, clasa a IX-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

Mențiune - Duțu Maria -Isabela, clasa a IX-a A, profesor coordonator Sandu Mariana

- ✚ Proiect educațional „**Cartea schimbă viața!**”, editia a VI-a, Concursul de creație literară, cuprins în CAERI, pozitia 112

**Premiul I** – Cozma Antonia, clasa a XI-a A, Creație literară în limba engleză, profesor coordonator Ignat Minerva

- ✚ Shakespeare School Essay Competition – concurs de eseuri în limba engleză la care au participat cu lucrari un numar de 8 elevi din clasele IX-XII.

- ✚ Concursul Național *Cangurul Lingvist* – Limba Franceză

**Premiul II** - Dumitrescu Radu Mihai – clasa a X-a A, prof. coord. Andrei Cornelia

**Premiul III** – Marin Radu Mihai, Simion Eziș Ioana, Galan Stefan Alexandru, clasa a X-a A  
Grăniceru Maria Teodora, Groza Arina - clasa IX-a B, Spătaru Roberto Andrei, clasa a IX-a E, prof. coord. Andrei Cornelia

**Mențiune** - Stancu Bianca Georgiana, clasa X-a A, Ilie Octavian Cristian, clasa a X-a A, Dobrin Alexandra Ioana, clasa a IX-a B, Rentea Flavia, clasa a IX-a B, Iordache Karina Alexandra, clasa a IX-a B, Ardeleanu Alexia, clasa IX-a B, Florian Albert Sebastian, clasa a IX-a B, Boian Gabriel Alexandru, clasa a IX-a E, Dorobanțu Eduard Cristian, clasa a IX-a F, Ivan Ayan Cristian, clasa a IX-a F, Zbanț Georgian Ciprian, clasa a IX-a F, prof. coord. Andrei Cornelia

- ✚ Concursul Atelier de ReScris povești - Premiul al III-lea, prof. coord. Drăgan Nicoleta



## Matematică și științe ale naturii

- ✚ Concurs regional de matematică aplicată pe calculator **"MISTER PI"**, inclus în CAERI

**Premiul I** – Duță Natalia, clasa a IX-a F, profesor coordonator Ghiban Maria

**Premiul I** – Diaconu Ionela, clasa a IX-a A, profesor coordonator Ghiban Maria

**Premiul II** – Ignat Cătălin, clasa a IX-a F, profesor coordonator Ghiban Maria

**Mențiuni** – profesor coordonator Ghiban Maria

- ✚ Concursul de Matematică **"Dan Barbilian"**:

**Mențiuni** – Crețu Tudor, clasa a IX-a A, profesor coordonator Ghiban Maria

- ✚ Concursul de matematică distractivă **"Cangurul matematician"** - profesori organizatori Ghiban Maria, Gaciu Georgeta, Dumitrescu Giliola



## Educație fizică

- ✚ **Competiția PROEDUS**

**Locul 4**, echipa de volei băieți, profesor coordonator Ghelan Angela

- ✚ **Olimpiada Națională a Sportului Școlar**

**Cross** - faza pe sector,

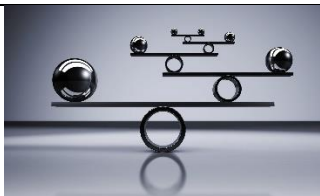
**Locul 3** – Pelin Briana, clasa a IX-a B, profesor coordonator Ghelan Angela

**Pentatlon** – faza pe sector

**Locul 3** - elevul Oancea Rareș, clasa a 10 a B, profesor coordonator Ghelan Angela

**Locul 2.**- O.N.S.S - volei băieți pe sector, profesor coordonator Ghelan Angela

**Locul 2** - O.N.S.S - tenis de masă - pe sector, elevul Toma David, clasa a XI-a F, profesor coordonator Ghelan Angela



## Tehnologii

- ✚ ECDL - centru acreditat de testare a competențelor digitale
- ✚ Concursul internațional de Informatică și gândire computațională Bebras 2024, 11 elevi de la clasele a XI-a și a XII-a de către prof. R. Mihaescu și 20 elevi de la clasele a IX-a și a X-a de către prof. D. Bisteanu
- ✚ Concursul de Matematică- Informatică **MISTER PI** 2025, 2 premii I- clasa a IX F - Editorul Word respectiv Desenare și un premiu al II-lea la Matematica aplicată - Word cu un elev de la IX F, plus 2 mențiuni.
  
- ✚ **Premiul I la faza pe municipiu a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară TEHNOLOGII - martie 2025 – elev Buciuman Alexandru, clasa a XI-a F, prof. coord. Bojanopol Gabriela**
- ✚ Participarea elevilor Ardeleanu Ioana, Ștoalfă Yasmin și Tencu David cu lucrarea (titlul) „ERASMUS, PROGRAMUL CARE DESCHIDE DRUMURI”, la Concursul interjudețean pentru elevi cu tema „PLEDOARIE PENTRU TEHNICĂ - abordări, viziuni, tendințe actuale cu efecte inovative în educația modernă”, organizat de Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, prof. coord. Bojanopol Gabriela

### Proiect European Erasmus+

Colegiul Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă” beneficiază de un grant acordat de Uniunea Europeană pentru a derula activități în vederea creșterii flexibilității sistemului de formare profesională din unitatea de învățământ. Proiectul este de tip KA121-VET, numărul proiectului: 2025-1-RO01-KA121-VET-000334422, în cadrul acreditării cu numărul: 2022-1-RO01-KA120-VET-000109238 și este un proiect de mobilitate în domeniul formării profesionale care se derulează în perioada 01/06/2023 - 31/08/2024. Autoritatea finanțatoare este Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP).

Obiectiv general: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională din cadrul Colegiului Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă”, București iar obiectivele specifice sunt:

Obiectiv 1 - Consolidarea învățământului tehnic profesional și dual din cadrul Colegiului Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă” prin creșterea numărului de clase și prin încheierea de parteneriate naționale și transnaționale. Acest obiectiv se leagă de nevoia de atragere a elevilor către învățământul profesional și dual și creșterea nr de clase prin crearea unei oferte educaționale centrată pe formarea competențelor-cheie necesare unei dezvoltări durabile, promovării mediului antreprenorial și pentru adecvarea la modele culturale ale unui viitor imprevizibil. Totodată ne dorim atragerea partenerilor unde elevii (inclusiv cei din categoriile defavorizate) pot beneficia de stagii de practică care le vor permite să-și dezvolte competențele profesionale, competențele-cheie cu caracter transdisciplinar în vederea dezvoltării personale, pentru inserție profesională și incluziune socială și pentru a face față schimbărilor economice, sociale, culturale, informaționale.

Obiectiv 2 - Dezvoltarea competențelor profesionale, cheie și transversale pentru 80 de elevi de clasa a X-a și a XI-a din domeniul Mecanic, Electromecanic și Electric, prin efectuarea a 3 săptămâni (90 de ore) de stagii de pregătire practică până în 2027.

Obiectiv 3 - Dezvoltarea formării continue precum și utilizarea instrumentelor digitale, a noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare/evaluare, pentru 16 cadre didactice VET și tutori de practică din Colegiul Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă”.

Activitățile care se vor derula până în anul școlar 2026-2027:

- ✚ Job shadowing pentru cadrele didactice VET
- ✚ Stagii de practică pentru elevii de clasa a X-a și a XI-a din domeniul Mecanic, Electromecanic.

---

## Proiecte de voluntariat

Campania Națională „**Zâmbetul din cutie**”, proiect de voluntariat derulat în parteneriat cu Asociația Șansa Ta – din 2018 până în prezent

Activități SNAC în cadrul programului de voluntariat „Iepurașul cu surprize”, ediția a V-a.

## Proiecte cultural-artistice

„File De Tradiție Multiculturală În Spațiul Românesc”, EDIȚIA III-a, Avizat CAEJ, 2021 al ISJ Iași

Festivalul de Teatru „**Vocea Teatrului Licean Bucureștean**” – Trupa de teatru „Aripi”  
Proiect educațional național „**Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației**”, Asociația AtelieR de Cuvinte, Timișoara – an școlar 2021 - 2022

## Proiecte și programe antidrog, antiviolență

Programul **Planet Youth – Evidence-Based Drug Prevention** derulat de către Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București – iunie 2022.

**Campania Antiviolenta si Antidrog**, activități în colaborare cu Serviciul Criminalistică și Brigada Antidrog din cadrul Poliției Capitalei

Proiectul Educațional Național **Promovarea stării de bine în educație prin metode inovatoare și coaching**, CCDR Buzău, ianuarie 2024

## Proiecte de orientare în carieră

**Programului de Orientare Școlară și în Carieră – Vocația Ta**, organizat de Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București - PROEDUS. Au fost implicați 75 de elevi ai liceului, clasele a IX-a și a XI-a, ani școlari 2022 – 2023, 2023 – 2024.

Proiectul „**Fii avocat în școala ta!**”, an școlar 2022 - 2023

Târgul de Oferte Educaționale pentru Licee, organizat de PROEDUS

Proiectul Național **SKILLS FOR TECH JOBS** – Educație pentru orientare Profesională

Proiectul Internațional **WiSTEM2 D** (Women in Science, Technology, Engineering, Mathematics, Manufacturing and Design);

Programul Internațional **Junior Achievement SUCCESUL PROFESIONAL**

Programul „**Meet America**” la Universitatea Politehnica București.

## Proiecte în domeniul tehnic

Cercul Științific de Aviație, Astronautica, Anticipație cu sesiunile:

*Henri Coanda precursorul aviației cu reacție, 135 ani de la nașterea sa - 7 iunie 2022,*

*Dumitru Prunariu un roman printre stele, 41 de ani de la borul în spațiul cosmic -14 mai 2022*

**Cercul de Robotică Hackthorne**

**Centru ECDL** pregătirea elevilor pe module de competențe digitale

---

## 1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.5.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Dezvoltare de curriculum;
- Dezvoltare de standarde;
- Formarea continuă a personalului;
- Asigurarea calității ;
- Orientarea și consilierea;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- Elevii cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană;
- Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

---

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

### ***Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic***

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P. În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

### ***Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:***

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;

- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

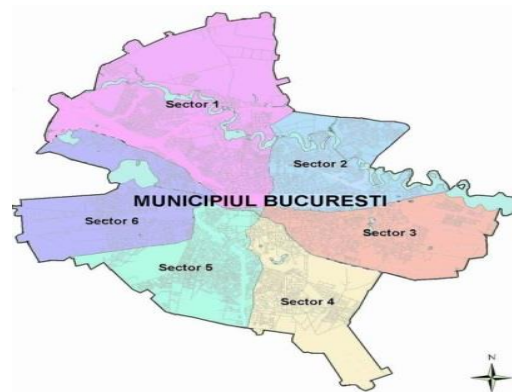
### **1.5.2. Priorități și obiective la nivel regional și local**

Colegiul Tehnic de Aeronautică „Henri Coandă” se află situat în regiunea de dezvoltare București-Ilfov, municipiul București, sectorul 1.

Regiunea București-Ilfov constituită din municipiul București și județul Ilfov, se află situată în partea de sud-est a țării în Câmpia Română. Ca repere geografice importante se menționează Munții Carpați la 100 de km nord, Marea Neagră la 200 km la est și Dunărea la 60 km în partea de sud. Din Anuarul Statistic al României din 2006 rezultă că suprafața totală a regiunii București-Ilfov este 1821 km<sup>2</sup> dintre care Bucureștiul are 13.07% și Ilfov 86.93%.



Municipiul București structurat în șase sectoare administrative are o populație de 1.895.450 locuitori în timp ce județul Ilfov are 687.680 locuitori. Rezultă că în regiunea București-Ilfov ponderea ca populație, ca importanță economică și ca oportunități economice o reprezintă municipiul București care este cea mai mare piață din România. Populația municipiului București a scăzut în ultimii 10 ani cu 6.83%, fapt reflectat și în populația școlară.



Structura populației s-a schimbat scăzând dramatic ponderea grupelor de vârstă 0-14 ani, 0-20 ani care este mult mai mică față de media pe țară. Analizând Proiecția Populației la nivelul anului 2013 rezultă că în București segmentul de vârstă 15-24 de ani va scădea dramatic cu circa 35% (sursa PRAI).

Populația școlară prognozată pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, orientarea unităților ÎPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

### **PLAI stabilește:**

- ✚ măsuri integrate de educație și formare profesională;
- ✚ îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- ✚ analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;

- 
- + ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
  - + contribuie la stabilirea țăntelor la nivel regional;
  - + furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
  - + facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

#### **PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- + calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- + măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- + planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- + măsuri complementare de formare profesională continuă;
- + măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- + măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- + măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

## **PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

### **OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

---

## **PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**

### **OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

## **PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**

### **OBIECTIV:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

## **PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

## **PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

### **OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

## **PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

## PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul București aparține zonei București - Ilfov de dezvoltare regională. Acesta este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 1.895.450 locuitori, o suprafață de 1821 km<sup>2</sup>.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

#### 2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în București

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

---

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

### **Forța de muncă în București**

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

**Piața muncii** din București a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 15%, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subsistență.

---

**Resursele de muncă** în București la 1 ianuarie 2023, înregistrau 23000 mii persoane active.

**Populația ocupată** reprezenta 70% din totalul resurselor de muncă .

**Șomajul** din București reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor.

### ***2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în București***

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – București**

**Profilul dominant al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

**Industria textilă și a pielăriei** pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

**Electronica și automatizările**, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

**Concluziile** rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;

- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

#### **2.1.4. Descrierea grupurilor de interes**

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.**

**Profilul tehnic** a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru profilul **resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

**Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

➤ Elevii așteaptă de la liceu:

- ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

➤ Liceul solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.

➤ Părinții așteaptă de la liceu:

- să le fie respectate opțiunile;
- să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;

➤ Liceul solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor liceului.

- 
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
    - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
    - receptivitate la nevoile sale;
    - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
    - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
  - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
    - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
    - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
    - popularizarea rezultatelor bune.

### **2.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

#### **Factori politici**

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

---

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiii români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

---

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

#### **Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

#### **Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:**

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;

→ Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

### **Factori sociali**

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;

• Parteneriat social în creștere;

• Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

→ Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

→ Rata ridicată a șomajului;

→ Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;

→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;

→ Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;

→ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

→ Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;

→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;

→ Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

---

### **Factori tehnologici**

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică

#### **Se pot contura următoarele observații:**

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

### **Factori ecologici**

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă" promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „**Săptămâna verde**”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

### **2.1.6. Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
  
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

#### **Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- 
- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
  - analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
  - se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
  - această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
  - programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

### **Resurse materiale și condiții de învățare**

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

- 
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
  - deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
  - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
  - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

### **Concluzii desprinse:**

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.

- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
  
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.

- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Colegiul Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă” oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

### ***Predarea și învățarea***

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

### ***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Colegiul Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă" oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară în 2 locații proprii structurate pe 3 nivele, cu 30 săli de clasă, 8 laboratoare, 10 cabinete tehnice, o bibliotecă, un cabinet calitate, cabinet psihologic, cabinet medical.

### **Baza materială curentă cuprinde:**

Resursele materiale ale școlii sunt reprezentate de spații și baza didactică. Școala dispune de o bogată bază materială care cuprinde:

- + 3 laboratoare informatica – dotate cu cate 25 calculatoare, 1 videoproiector, 25 mese pentru calculatoare, 30 scaune, tablă SMART;
- + 3 laboratoare fizica – 30 mese laborator, 30 scaune laborator, aparatura si material didactic pentru laboratorul de fizică, 1 tablă SMART, 1 videoproiector, 1 calculator, 1 imprimantă;
- + 1 laborator biologie - dotat cu aparatura si material didactic modern pentru laboratorul de biologie, 1 calculator, 1 imprimantă, tablă SMART
- + 1 laborator chimie - dotat cu 1 catedra, 2 dulapuri suspendate, 8 dulapuri laborator , 15 mese laborator, 30 scaune elevi, aparatură și material didactic pentru laboratorul de chimie, 1 calculator, 1 imprimantă, tablă SMART;
- + 1 cabinet psihologie – dotat cu 2 mese, 4 scaune, 1 birou, 1 canapea, 2 fotolii, 1 calculator, 1 imprimantă, 1 tablă școlară;
- + 1 cabinet calitate – dotat cu 1 vitrină, 1 birou, 1 canapea, 1 calculator, 1 imprimantă;
- + 1 sală de ședințe - dotată cu vitrine, mese, scaune
- + 1 cabinet medical – dotat cu dulap fise medicale si medicamente, frigider, canapea consultatie, masa tratament, tensiometru, optotip, lampa sterilizare;
- + 1 sală de sport – modernă, dotată cu porți handbal, capră gimnastică, spaliere, masă tenis de masă, trambulină semielastică, fileu volei, cosuri de baschet, mingii volei, mingii baschet, vestiare, dusuri si grupuri sanitare;
- + 1 bibliotecă – dotata cu 1 calculator, 1 imprimantă, 1 birou, manuale, carti, rafturi metalice;
- + 1 birou contabilitate – dotat cu 3 calculatoare, dulapuri, 3 birouri, multifuncțional, 2 imprimante, 1 scaune role, 1 fax, 1 xerox;
- + 2 birouri secretariat – dotat cu calculatoare, dulapuri, fișete, birouri, imprimante, fax, xerox;
- + 1 birou director – dotat cu 1 calculator, 1 birou, dulapuri, imprimanta, 1 canapea, 1 scaun directorial, xerox;

- ✚ 1 birou director adjunct – dotat cu 1 calculator, 1 birou, dulapuri, imprimanta, 1 canapea
- ✚ 1 birou administrator – dotat cu 1 calculator, 1 vitrină, 3 scaune, 2 imprimante, 1 birou;
- ✚ 30 cabinete școlare – dotate 30 catedre, 30 scaune catedră, 270 pupitre 2 locuri, 180 pupitre 1 loc, 900 scaune școlare, dulapuri material didactic, cuier perete, table, table ecologice, 40 calculatoare, 20 table SMART, 20 videoproiector;
- ✚ 2 terenuri de sport – dotate cu porți handbal, fileu de tenis;
- ✚ 10 cabinete tehnice specializate: Desen tehnic, Mecanică, Electrotehnica, Aparate de bord, Structura aeronave, Motoare, Mecatronica dotate cu videoproiectoare, table Smart, calculatoare și imprimante și atelierul școlii recent igienizat dar cu o bază materială redusă care necesită îmbunătățită și actualizată cu noi tehnologii.
- ✚ Sala de festivități de 250 locuri cu instalație de amplificare și de lumini
- ✚ Sala de mese unde elevii servesc prânzul oferit prin programul “Masa caldă”

### **Rezultatele elevilor**

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 8. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

### **Resursele umane**

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este: 52 profesori (din care 11 profesori ingineri și 3 profesori instruire practică), personal didactic auxiliar 8 și personal nedidactic 6.

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

---

## **Consilierea și orientarea oferită elevilor**

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Colegiul Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă" are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii dirigenți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

### **Parteneriate și colaborări**

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum: S.C. ROMAERO SA, TURBOMECANICA, etc.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Salvați copiii!

## 2.3. ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

### ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dotarea cabinetelor și laboratoarelor;</li><li>• Acces permanent la internet al întregii rețele de calculatoare;</li><li>• Asigurarea manualelor pentru elevii din învățământul obligatoriu;</li><li>• Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor;<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unui număr relativ mare de cadre didactice care sunt autori de manuale școlare, de Standarde de Pregătire Profesională și de curricula;</li><li>• Implicarea profesorilor ingineri în programele de reformă și modernizare ale învățământului profesional și tehnic;</li><li>• Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța;</li><li>• Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor;</li><li>• Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă;</li><li>• Majoritatea profesorilor folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficienta motivare a elevilor pentru învățarea temeinică conduce la rezultate sub potențial la examenul național de bacalaureat;<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu toate cadrele didactice aplică în procesul instructiv-educativ, metodele moderne de învățare, centrate pe elev;</li><li>• Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial și lipsa implementării imediate a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării;</li><li>• Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității;</li><li>• Existența cazurilor de violență fizică și verbală a elevilor;</li><li>• Slaba implicare a părinților în procesul educațional.</li></ul></li></ul>

<p>bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75 % dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare, activități metodice;</li> <li>• Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale;</li> <li>• Întâlniri semestriale ale Comitetului reprezentativ al părinților, și consultații individuale cu părinții;</li> <li>• Derularea multor acțiuni culturale educative;</li> <li>• Colaborare bună cu agenții economici.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitatea școlară este singura din țară care asigură dobândirea calificărilor din domeniul aeronauticii;</li> <li>• Existența auxiliarelor curriculare elaborate de Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în cadrul programelor PHARE;</li> <li>• Susținerea materială și financiară a unității școlare de către Consiliul Local și Administrația locală a sectorului 1;</li> <li>• Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte;</li> <li>• Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale;</li> <li>• Implicarea activă a comunității locale în viața școlii;</li> <li>• Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și didactic auxiliar.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI (Treats)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Scăderea continuă a interesului elevilor față de pregătirea școlară și formarea profesională;</li> <li>• Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țările Uniunii Europene care nu necesită calificare profesională;</li> <li>• Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</li> <li>• Resurse financiare insuficiente pentru motivarea și stimularea personalului didactic;</li> <li>• Nivelul din ce în ce mai scăzut al pregătirii absolvenților ciclului gimnazial;</li> <li>• Creșterea numărului actelor de violență în școli;</li> <li>• Abandonul școlar din motive socio-economice;</li> <li>• Scăderea implicării familiei în educarea propriilor copii.</li> </ul>

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă”, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are

---

numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare electromecanic, economic, estetica și igiena corpului omenesc, comert. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

### **ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;

- 
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
  - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
  - Calitatea procesului de învățare;
  - Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
  - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
  - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
  - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
  - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
  - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;

- 
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;

## **2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Colegiul Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă” PERIOADA 2024-2029**

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

**PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**ȚINTE:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

**ȚINTE:**

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

### **PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

#### **OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

#### **ȚINTE:**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

### **PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

#### **OBIECTIVE:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;

- 
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

#### **ȚINTE:**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

#### **PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

##### **OBIECTIVE:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
  
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

---

## ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

## **PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

### **OBIECTIVE:**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

## ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

## Acțiuni propuse - plan de măsuri

### Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

### Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

---

## PARTEA A III-A

### PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

#### PRIORITĂȚILE Colegiului Tehnic de Aeronautică “Henri Coandă”

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

**Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

**Obiective:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**Ținte strategice:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**Context:**

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice

curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
<p>Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;</p> <p>Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.</p>	<p>Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii</p>	<p>Conform calendarul ui</p>	<p>Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii</p>	<p>Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii</p>
<p>Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.</p>	<p>Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat</p>	<p>Noiembrie 2025</p>	<p>Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum</p>	<p>Agenți economici Asociații patronale</p>
<p>Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care</p>	<p>Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice</p>	<p>Decembrie 2024- Iunie 2025</p>	<p>Director Comisia de promovare a imaginii școlii</p>	<p>Agenți economici A.J.O.F.M.</p>

să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.				
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie-Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:  - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale  - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii;  - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipe manageriale Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive	Iunie 2026	Personalul didactic	-

inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor			
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

### **Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară**

#### **Obiectiv:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

#### **Ținte strategice:**

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

#### **Context:**

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara

acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

<b>Programe / activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoana (e) responsabile</b>	<b>Parteneri</b>
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți

Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie -Noiembrie 2025	Director, Comisia de management al burselor școlare	Diriginți Părinți

**Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

**Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

**Ținte strategice:**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

**Context:**

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC

rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).				
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie romă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPC ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității  Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând:  reabilitarea instalației termice a unității; dotarea cabinetului nr. 3 de informatică cu calculatoare noi, performante; modernizarea sălilor de clasă; modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice  Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2024-2025	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici

#### **Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

##### **Obiective:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

##### **Ținte strategice:**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

##### **Context:**

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației

formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar

#### **Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

##### **Obiective:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

**Ținte strategice:**

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**Context:**

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2024-2025.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	
Organizarea Consiliului Profesorial, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesorial Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților

de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.				Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității  Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată  Oferta educațională și planul de școlarizare  Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților  Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților unității de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului	Octombrie 2025	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Instituții de învățământ superior

	Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile		Administrator financiar	Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100%	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenerie

	<p>din cadrele didactice la popularizarea ofertei;</p> <p>Organizarea acțiunii "Zilele școlii";</p> <p>Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș;</p> <p>Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă;</p> <p>Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"</p>		<p>pentru promovarea imaginii unității de învățământ</p> <p>Consilier școlar</p>	
--	--	--	--	--

**Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

**Obiective:**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

**Ținte strategice:**

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

**Context:**

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe	-

			educative școlare și extrașcolare, Director	
Realizarea activităților extracurriculare dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în unitate și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM  Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Diriginți	Părinți

## ***Monitorizarea și evaluarea planului operational***

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

## PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea București - Ilfov și din București. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul

ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;

→ Elaborarea planului operațional.

### **Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M. și ale Inspectoratelor Școlare (ISMB și IS1);
- PRAI Regiunea București - Ilfov, PLAI București;
- Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro);
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

### *Alte surse de informații*

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

### **CONSULTARE:**

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;

- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

#### **Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

#### **Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:**

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

#### **Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

#### **Dintre posibii indicatori de performanță amintim:**

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	<b>Consultare</b>	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	<b>Monitorizare</b>	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	<b>Revizuire</b>	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie